

**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»

И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Весёлый Английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7–12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Козина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	«Весёлый Английский»
3.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Козина Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	7 – 11 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая
5.4.	Цель программы	Проектирование и создание предметно-пространственной среды, которая обеспечивает социализацию и мотивацию к изучению английского языка, развитие практических навыков говорения, аудирования и чтения с использованием коммуникативного подхода к обучению английскому языку на основе стихов, рифмовок и песен
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – 1 год Базовый уровень – 1 год
6.	Формы образовательной деятельности	1. занятия - лекции; 2. практические занятия; 3. разные виды игр: учебно-речевые, подвижные и настольные, сюжетно-ролевые, дидактические, имитационные, игры-драматизации; 4. соревновательные занятия: конкурсы, КВН, викторины и др; 5. занятия – экскурсии, виртуальные путешествия; 6. театральные постановки, утренники, мероприятия, посвящённые праздникам; 7. занятия – беседы; 8. занятия подготовки и защиты проектов по

	Методы образовательной деятельности	изучаемым темам 9. самостоятельная работа. словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, методы развивающего и проблемного обучения, тестового контроля знаний
7.	Формы мониторинга результативности	1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. презентации, защита проектов; 4. тестовые задания; 5. результаты участия в олимпиадах и конкурсах, викторинах, КВН, фестивалях английских песен, театральных постановках, праздничных представлениях.
8.	Результативность реализации программы	Результативность изучения программы определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях и выполнения тестовых и проектных работ (не более 4 работ в год).
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

3. Оглавление

1.	Титульный лист	с. 1
2.	Информационная карта образовательной программы	с. 2
3.	Оглавление	с. 4
4.	Пояснительная записка	с. 5
5.	Матрица образовательной программы	с. 7
6.	Учебно-тематический план	с. 9
7.	Содержание программы	с.19
8.	Планируемые результаты освоения программы	с.21
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы	с.21
10.	Формы аттестации / контроля	с.22
11.	Оценочные материалы	с.22
12.	Список литературы	с.25
13.	Приложение	с.26
	- Методические материалы	с.26
	- Календарный воспитательной работы	с.27
	- Календарный учебный график на каждый год обучения	с.26

4. Пояснительная записка

4.1. Направленность программы - объединения «Весёлый Английский» по содержательной и тематической направленности является **социально-гуманитарной**.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
2. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
6. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023г.
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;

11. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

4.3. Актуальность программы:

Программа «Весёлый Английский» разработана с учётом культурно-исторических особенностей современного общества и роли английского языка, как международного средства коммуникации, а также, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В соответствии с концепцией фундаментального ядра содержания общего образования в данной программе сделан акцент на интегративном характере иностранного языка как предмета, а именно интерпретация английского языка как цели и средства обучения при осуществлении межпредметных связей с родным языком, литературой, природоведением, технологией, музыкальным и изобразительным образованием.

Направлена на выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Раннее обучение английскому языку способствует развитию мотивации к межличностному и языковому общению.

4.4. Отличительные особенности программы: «Весёлый Английский» реализует принцип взаимосвязанности иностранного языка с другими предметами, такими как рисование, лепка, письмо, выразительное чтение стихов и рифмовок, работа над ролью, исполнение песен; обеспечивает регулярное повторение пройденного материала, реализуя один из основных общедидактических принципов обучения – принцип прочности знаний. В работе объединения применяются инновационные технологии: здоровьесберегающие, игровые, интерактивные (работа в парах, в подгруппах), информационно-компьютерные, личностно-ориентированный подход, технология работы с языковым портфолио использование ситуации успеха.

4.5. Цель программы: проектирование и создание предметно-пространственной среды, которая обеспечивает социализацию и мотивацию к изучению английского языка, развитие практических навыков письма, чтения, говорения и аудирования с использованием коммуникативного подхода к обучению английскому языку.

4.6. Задачи первого года обучения:

Обучающие задачи:

1. формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
2. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
3. выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
4. формирование профессиональной ориентации обучающихся;
5. сформировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей на элементарном уровне;
- 6.. побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
7. формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке;
8. удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

Развивающие задачи:

1. развивать интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения и навыки;
2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
3. сформировать положительное отношение к иностранному языку и мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. расширять лингвистический кругозор и развивать личностные качества, участвуя в моделируемых ситуациях общения и ролевых играх;
5. адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
7. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать языковую культуру, толерантность, навыки межличностного общения;
2. формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
3. воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
4. обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи;
5. формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи второго года обучения:**4.7. Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: дети начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Этот период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ребёнок по-другому оценивает себя и свои способности, переживает очередной кризис и учится быть самостоятельным и ответственным человеком.

Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой.

4.8. Объём программы: Стартовый уровень: 144 часа
Базовый уровень: 216 часов

4.9. Формы организации образовательного процесса: групповые**4.9.1. Виды занятий:**

1. занятия - лекции по введению нового материала;
2. практические занятия по активизации, закреплению и контролю изученного материала;
3. разные виды игр: учебно-речевые, подвижные и настольные, сюжетно-ролевые, дидактические, имитационные, игры-драматизации;
4. соревновательные: конкурсы, КВН, викторины, брейн-ринги, «Поле чудес», «Морской бой» и т. п.;
5. занятия – экскурсии, путешествия, в которых дети с помощью ТСО попадают в зоопарк, на ферму и т. д.;
6. театральные постановки («Merry ABC»), утренники, посвящённые праздникам (Рождество, Новый год);

7. занятия – беседы по темам «День Матери», «День Защитника Отечества», «День Победы»;

8. занятия подготовки и защиты проектов по изучаемым темам.

4.10.Срок освоения программы: Стартовый уровень: 35 недель, 9 месяцев, 1 год
Базовый уровень: 70 недель, 18 месяцев, 2 года

4.11. Режим занятий: Стартовый уровень: 2 раза в неделю по 2 часа
Базовый уровень: 3 раза в неделю по 2 часа

5. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные	1. устный опрос; 2. письменные работы; 3. тестовые задания;	Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, тестового контроля знаний Педагогические технологии: здоровьесберегающие; разноуровневое обучение; ИКТ;	Предметные: 1. уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, слов); 2. уметь пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; 3. знать и понимать изученную лексику, стихотворения и песни;	1. разноуровневые карточки для проверки знания букв и слов; 2. дифференцированные задания по степени трудности и объёму;
	Метапредметные	1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. результаты участия в конкурсах, викторинах, КВН, фестивалях английских песен, театральных постановках, праздничных представлениях	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы развивающего и проблемного обучения, инновационные технологии - игровые, обучение в сотрудничестве;	Метапредметные: 1. уметь анализировать, сравнивать и группировать изученные буквы и слова; 2. уметь работать с информацией, представленной в разных форматах	1. дифференцированные задания по образцу, 2. разноуровневые задания с мини-текстом, рисунком и грамматическими моделями;
	Личностные	1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. результаты участия в олимпиадах и конкурсах, викторинах, КВН, фестивалях	лично-ориентированный подхода; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); познавательные игры	Личностные: 1. развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; 2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе	дифференцированные творческие задания: рисунки, монологи, диалоги, мини-выступления, мини-проекты;

	английских песен, театральных постановках, праздничных представлениях		речевого общения	
Предметные:	1. устный опрос; 2. письменные работы; 3. тестовые задания; 4. результаты участия в олимпиадах и конкурсах по предмету	Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, тестового контроля знаний Педагогические технологии: здоровьесберегающие; «сингапурская» методика, «живое знание»; разноуровневое обучение;	Предметные: 1. умение участвовать в небольших диалогах; 2. умение рассказывать о себе, своей семье, друге; 3. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученной лексике, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	1. разноуровневые карточки для проверки знания лексики и грамматических правил; 2. дифференцированные тексты по объему и сложности; 3. рассказ по образцу
Метапредметные:	1. презентации; 2. защита проектов; 3. результаты участия в конкурсах, викторинах, КВН, фестивалях английских песен, театральных постановках, праздничных представлениях	метод проектов; технология проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Метапредметные: 1. анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию; 2. умение действовать с опорой на изученное правило/образец при составлении самостоятельных устных и письменных высказываний; 3. уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;	1. дифференцированные задания, нацеленные на анализ, сравнение и классификацию изученного материала; 2. разноуровневые задания с текстом, рисунком, таблицей, грамматическими моделями; 3. разноуровневые монологи, диалоги, полилоги
Личностные:	1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. результаты участия в олимпиадах и конкурсах, викторинах, КВН, фестивалях английских песен, театральных постановках, праздничных представлениях	лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); познавательные игры	Личностные: 1. осознание себя гражданином своей страны; воспитание любви и уважения к своим традициям, культурным ценностям и желание знакомить с ними представителей других стран посредством иностранного языка; 2. развитие целеустремленности, инициативности, трудолюбия, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; 3. развивать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в	дифференцированные творческие задания: рисунки, монологи, диалоги, полилоги, мини-выступления, мини-проекты;

			разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности	
--	--	--	---	--

6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый Английский»

6.1 Учебный (тематический) план «Стартовый уровень»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
1	Всероссийский урок безопасности. Вводный инструктаж	2	2	-	беседа	собеседование
2	Вводная диагностика	2	-	2	тест	тестирование
3	«Знакомство». “Hello, how are you”	2	2	-	Разучивание песни	наблюдение
4	«Я и моё место в жизни»	2	-	2	беседа	наблюдение
5	Буква Aa.	2	-	2	Введение новой лексики	наблюдение
6	Буква Bb.	2	-	2	Введение новой лексики	наблюдение
7	Закрепление изученных букв, слов, стихов и рифмовок.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
8	Час общения «Где тепло, там и добро»	2	-	2	беседа	наблюдение
9	«Отгадай, что это?»	2	-	2	учебная игра	игровой тест
10	Открытка ко дню пожилого человека	2	-	2	Мастер-класс	наблюдение
11	Буква Cc.	2	-	2	Введение новой лексики	наблюдение
12	Буква Dd.	2	-	2	Введение новой лексики	наблюдение
13	Закрепление изученных букв, слов.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
14	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.	2	2	-	беседа	собеседование
15	«Отгадай, какая это буква? Отгадай, что это?»	2	-	2	учебная игра	игровой тест
16	Буква Ee.	2	-	2	Введение новой	наблюдение

					лексики	
17	Государственная символика Российской Федерации	2	2	-	беседа	собеседовани е
18	Буква Ff.	2	-	2	Введение новой лексики	наблюдение
19	«Россия – родина моя»	2	-	2	викторина	наблюдение
20	Буква Gg.	2	-	2	Введение новой лексики	наблюдение
21	Закрепление изученных букв, слов, стихов и песен.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
22	Буква Hh.	2	-	2	Введение новой лексики	наблюдение
23	Буква Ii.	2	-	2	Введение новой лексики	наблюдение
24	Закрепление изученных букв, слов, стихов и песен.	2	-	2	практическая работа	игровой тест
25	«Мой подарок маме»	2	-	2	Мастер-класс	наблюдение
26	Буква Jj.	2	2	-	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
27	Буква Kk.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	устный опрос
28	Закрепление изученных букв, слов, стихов и песен. Работа над произношением.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
29	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	2	2	-	беседа	собеседовани е
30	Буква Ll.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
31	Буква Mm.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	устный опрос
32	Знакомство с «Бинго – ABC».	2	-	2	дидактическая игра	игровой тест
33	Урок нравственности «Поступки твои и других»	2	2	-	беседа	собеседовани е
34	Подготовка к рождественскому утреннику.	2	-	2	утренник	устный опрос
35	Театрализованное представление «Christmas Party».	2	-	2	утренник	творческая работа
36	Час-общение «Мы за здоровый образ жизни»	2	2	-	беседа	собеседовани е
37	Повторение и закрепление изученных букв и слов.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
38	Контрольный урок	2	-	2	самостоятельная работа	Промежут. диагностика
39	Буква Nn.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
40	Буква Oo.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
41	Закрепление букв, слов, песен и рифмовок.	2	-	2	практическая работа	наблюдение
42	Урок нравственности «Сто тысяч	2	2	-	беседа	собеседовани

	почему»					е
43	Буква Рр.	2	2	-	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
44	«Мы за здоровый образ жизни»	2	-	2	Познавательная игра	игровой тест
45	Буква Qq.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
46	Буква Rr.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
47	Буква Ss.	2	2	-	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
48	Повторение и закрепление изученных букв, слов, стихов и песен.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
49	Изготовление поделок для папы	2	-	2	Мастер-класс	наблюдение
50	Урок мужества ко Дню Защитника Отечества	2	2	-	беседа	собеседовани е
51	Буква Tt.	2	-	2	введение нового материала	наблюдение
52	«Отгадай, какая это буква? Отгадай, что это?»	2	-	2	учебная игра	игровой тест
53	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»	2	2	-	беседа	собеседовани е
54	Изготовление поделок для мам и бабушек «Дорогим любимым»	2	-	2	Мастер-класс	наблюдение
55	Буква Uu.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	игровой тест
56	Буква Vv.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
57	Повторение изученных букв, слов, песен и рифмовок.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
58	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	2	2	-	беседа	собеседовани е
59	Отработка произношения изученных песен, стихов и рифмовок.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
60	«День Земли»	2	-	2	Игровая программа	наблюдение
61	Буква Ww.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	устный опрос
62	Буква Хх.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
63	Закрепление букв, слов, песен и рифмовок.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
64	Урок нравственности «Мир человеческих чувств»	2	2	-	беседа	собеседовани е
65	Буква Yy.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
66	т. «День Победы»	2	2	-	беседа	собеседовани е

67	Буква Zz.	2	-	2	Разучивание новых слов и рифмовки	наблюдение
68	Закрепление букв, слов, песен и рифмовок.	2	-	2	практическая работа	устный опрос
69	Английский алфавит	2	-	2	самостоятельная работа	Заклучит. диагностика
70	Репетиция театрализованного представления "Merry ABC".	2	-	2	утренник	творческая работа
71	Репетиция театрализованного представления "Merry ABC".	2	-	2	утренник	творческая работа
72	Театрализованное представление "Merry ABC"	2	-	2	утренник	творческая работа
Итого:		144	32	112		

6.2. Учебный (тематический) план «Базовый уровень» - 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика		
1.	Всероссийский урок безопасности. Вводный инструктаж	2	1	1	беседа	собеседование
2.	Вводная диагностика	2	-	2	тест	тестирование
3.	т. Привет! Меня зовут ... Формулы приветствия и представления при знакомстве.	2	1	1	ознакомление	наблюдение
4.	т. Алфавит. Буквы a-z	2	1	1	практическая работа	наблюдение
5.	Выполнение упражнений.	2	1	1	практическая работа	тестирование
6	«Я и моё место в жизни»	2	-	2	беседа	наблюдение
7.	т. Алфавит. Буквы a-z, чтение и письмо a-z. Звуки английского алфавита.	2	1	1	самостоятельная работа	диктант
8.	т. Числительные: 1-10. Структура: <i>How many? Is it a ...?</i>	2	1	1	практическая работа	устный опрос
9.	т. Неопределенный артикль: a, an.	2	1	1	лекция	наблюдение
10.	Выполнение упражнений.	2	1	1	практическая работа	тест
11.	Подготовка к международному конкурсу по английскому языку «Лев»	2	1	1	самостоятельная работа	наблюдение

12.	Международный конкурс по английскому языку «Лев»	2	-	2	самостоятельная работа	тест
13.	Час общения «Где тепло, там и добро»	2	-	2	беседа	наблюдение
14.	Открытка ко дню пожилого человека	2	-	2	мастер-класс	наблюдение
15.	Развитие навыков говорения. Структура: <i>Is it a ...? Краткий ответ: Yes, it is. No, it isn't.</i>	2	1	1	практическая работа	устный опрос
16.	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.	2	2	-	беседа	собеседование
17.	т. Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
18.	Закрепление лексики. Работа в парах.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
19.	Единый урок по теме «Мир профессий»	2	2	-	беседа	собеседование
20.	т. Цвета: red, yellow, green, blue, orange, purple. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
21.	Закрепление лексики. Выполнение упражнений.	2	1	1	самостоятельная работа	тестирование
22.	т. Множественное число существительных	2	1	1	лекция	наблюдение
23.	т. Произношение окончаний множественного числа существительных. [s] – [z] – [iz]	2	1	1	практическая работа	устный опрос
24.	Государственная символика Российской Федерации	2	2	-	беседа	собеседование
25.	«Россия – родина моя»	2	-	2	викторина	наблюдение
26.	Выполнение упражнений.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
27.	Подготовка к республиканской олимпиаде по английскому языку «Учу английский»	2	-	2	самостоятельная работа	наблюдение
28.	Экологический час «Земля - наш общий дом»	2	2	-	беседа	собеседование
29.	т. Числительные 1-20 (счет и чтение)	2	1	1	практическая работа	устный опрос
30.	т. Семья. Структура: <i>This is my ...</i>	2	1	1	лекция	наблюдение
31.	«Я и моя семья»	2	2	-	беседа	собеседование
31.	т. Личные местоимения.	2	1	1	лекция	наблюдение
32.	Выполнение упражнений.	2	1	1	самостоятельная работа	тестирование

33.	«День толерантности»	2	2	-	беседа	собеседование
34.	т. Цирк. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
35.	Закрепление лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
36.	Праздник «День мамы»	2	1	1	презентация	творческая работа
37.	т. Настоящее время глагола to be.	2	1	1	лекция	наблюдение
38.	Отработка интонации утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
39.	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	2	2	-	беседа	собеседование
40.	т. Одежда. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
41.	Закрепление лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
42.	Выполнение упражнений	2	1	1	практическая работа	наблюдение
43.	Подготовка к международному конкурсу-игре по английскому языку «Британский бульдог»	2	1	1	самостоятельная работа	наблюдение
44.	Международный конкурс-игра по английскому языку «Британский бульдог»	2	-	2	самостоятельная работа	тест
45.	Урок нравственности «Поступки твои и других»	2	2	-	беседа	собеседование
46.	т. Части тела. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
47.	Закрепление лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
48.	т. Рождество в Великобритании.	2	1	1	презентация	собеседование
49.	Час-общение «Мы за здоровый образ жизни»	2	-	2	беседа	собеседование
50.	т. Новый год в англоязычных странах.	2	1	1	презентация	собеседование
51.	Новогодний утренник.	2	1	1	утренник	творческая работа
52.	т. Рождество в России.	2	1	1	презентация	собеседование
53.	Урок здоровья «Мы за здоровый образ жизни»»	2	-	2	познавательная игра	наблюдение
54.	Контрольный урок	2	-	2	самостоятельная работа	промежут. диагностика
55.	т. Одежда. Активизация лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
57.	т. Указательные местоимения.	2	1	1	лекция	наблюдение

58.	т. Домашние питомцы в Великобритании.	2	1	1	презентация	творческие работы
59.	«Эти забавные животные»	2	1	1	экологическая викторина	наблюдение
60.	т. Домашние питомцы в России.	2	1	1	презентация	творческие работы
61.	Защита проектов по т. "My pet"	2	1	1	презентация	творческая работа
62.	т. Внешность. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
63.	Закрепление лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
64.	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»	2	1	1	беседа	наблюдение
65.	т. День св. Валентина в англоязычных странах	2	1	1	презентация	устный опрос
66.	Стихи и открытки ко дню св. Валентина.	2	1	1	практическая работа	творческая работа
67.	Выполнение упражнений	2	1	1	практическая работа	наблюдение
68.	Изготовление поделок для папы	2	-	2	практическая работа	наблюдение
69.	Урок мужества «Защитники - кто они?»	2	1	1	беседа	наблюдение
70.	т. Дом и мебель. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
71.	Закрепление лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
72.	т. Мама милая моя. Стихи о маме.	2	1	1	презентация	творческая работа
73.	Праздник мам и бабушек «Встреча поколений».	2	-	2	утренник	наблюдение
74.	т. Предлоги места.	2	1	1	лекция	наблюдение
75.	Работа над интонацией вопросительных предложений, начинающихся с where?	2	1	1	практическая работа	устный опрос
76.	Выполнение упражнений.	2	1	1	самостоятельная работа	тестирование
77.	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	2	-	2	беседа	наблюдение
78.	т. Мой дом. Защита проектов.	2	1	1	презентация	творческая работа
79.	т. Определённый артикль the.	2	1	1	лекция	наблюдение
80.	Выполнение упражнений.	2	1	1	самостоятельная работа	тестирование
81.	т. Защита окружающей среды.	2	1	1	презентация	собеседование
82.	«Что я знаю о природе»	2	1	1	КВН	наблюдение

83.	Выполнение упражнений.	2	-	2	самостоятельная работа	диктант
84.	Подготовка к республиканской олимпиаде по английскому языку «Эрудит»	2	-	2	самостоятельная работа	
85.	т. Грамматическая структура There is / are	2	1	1	лекция	наблюдение
86.	т. Описание картинок	2	1	1	практическая работа	устный опрос
87.	Викторина по т. «Всё о космосе»	2	1	1	самостоятельная работа	конкурс
88.	т. День космонавтики.	2	1	1	презентация	наблюдение
89.	т. Время суток. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
90.	Закрепление лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
91.	т. Внешность. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
92.	Закрепление лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
93.	Защита проектов по т. Внешность	2	1	1	презентация	творческая работа
94.	Час общения «Светлый праздник Пасха»	2	2	-	беседа	наблюдение
95.	т. Описание животных	2	1	1	практическая работа	устный опрос
96.	Урок - соревнование по т. «Угадай животное»	2	1	1	самостоятельная работа	конкурс
97.	т. Повелительное наклонение	2	1	1	лекция	наблюдение
98.	«День Земли»	2	1	1	игровая программа	наблюдение
99.	т. Профессии. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
100	Закрепление лексики.	2	1	1	дидактические игры	наблюдение
101	Урок мужества «День Победы»	2	1	1	презентация	наблюдение
102	т. Способности. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	устный опрос
103	Выполнение упражнений	2	1	1	практическая работа	наблюдение
104	«Как украсить мир»	2	1	1	игра-практикум	наблюдение
105	т. Описание местности. Введение новой лексики.	2	1	1	практическая работа	наблюдение
106	Закрепление лексики.	2	1	1	дидактические игры	устный опрос
107	Заключительная диагностика. Контрольное тестирование	2	1	1	самостоятельная работа	зачёт

108	Урок здоровья «Вредные привычки»	2	1	1	беседа	наблюдение
	Итого	216	101	115		

7. Содержание программы

7.1. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Тема №1. Всероссийский урок безопасности. Вводный инструктаж

Теория: Беседа с детьми о безопасности.

Практика: Показ презентации.

Тема №2. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в здании ЦДТ. Правила дорожного движения.

Тема №3. Диалог «Знакомство».

Практика: Разучивание песни “Say hello”.

Тема №4. Английский алфавит.

Теория: Буква Aa. Введение новой лексики.

Практика: Разучивание стих. “Apples”. Игровой тест.

Тема №5. Теория. Буква Bb. Введение новой лексики.

Практика: Разучивание стих “Butterfly”. Наблюдение.

Тема №6. Закрепление изученных букв, слов, стихов и рифмовок.

Практика: Разучивание песни “Teddy Bear”. Наблюдение.

Тема №7. Буква Cc.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Разучивание стих. “Cat”. Наблюдение.

Тема №8. Закрепление изученных букв, слов.

Практика: Игры «Отгадай, какая это буква?», «Отгадай, что это?» Игровой тест.

Тема №9. Буква Dd.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Разучивание стих. “Dog”. Отработка произношения. Наблюдение.

Тема №10. Буква Ee.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Разучивание стих. “Elephant”. Наблюдение.

Тема №11. Буква Ff.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Разучивание песни “We’re going to the Zoo”. Наблюдение.

Тема №12. Буква Gg.

Теория: Разучивание слов и рифмовки на букву Gg.

Практика: Игра «Отгадай букву». Игровой тест.

Тема №13. Урок-соревнование “Кто больше знает слов?”

Практика: Закрепление изученных букв, слов, стихов и песен. Игровой тест.

Тема №14. Буква Hh.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Разучивание рифмовки и песни “The Animals’ Sounds”. Наблюдение.

Тема №15. Буква Ii.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Разучивание рифмовки на букву Ii. Наблюдение.

Тема №16. Буква Jj.

Теория: Разучивание новых слов. Беседа - «День мамы».

Практика: Разучивание новой рифмовки. Наблюдение.

Тема №17. Буква Kk.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки. Наблюдение.

Практика: Разучивание песни “If you are happy”.

Тема №18. Закрепление изученных букв, слов, стихов и песен.

Практика: Работа над произношением. Игровой тест.

Тема №19. Буква Ll.

Теория: Разучивание новых слов, рифмовки и песни “A is for apple”.

Практика: Работа над произношением. Наблюдение.

Тема №20. Буква Mm.

Теория: Знакомство с дидактической игрой “Бинго – ABC”.

Практика: Разучивание новых слов и рифмовки. Наблюдение.

Тема №21. Буква Nn.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Разучивание песни “Santa”. Наблюдение.

Тема №22. Буква Oo.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Подготовка к рождественскому утреннику. Устный опрос.

Тема №23. Театрализованное представление “Christmas Party”.

Практика: Работа над произношением. Устный опрос.

Тема №24. Буква Pp.

Теория: Беседа - «Правила поведения на новогоднем празднике».

Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Работа над произношением. Устный опрос.

Тема №25. Новогодний утренник.

Практика: Работа над произношением. Устный опрос.

Тема №26. Буква Qq.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Подвижная игра “My friend B, come to me!” Игровой тест.

Тема №27. Буква Rr.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Соревнование «Кто больше знает слов?» Игровой тест.

Тема №28. Буква Ss.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Игры «Отгадай букву», «Послушай и найди картинку». Игровой тест.

Тема №29. Повторение и закрепление изученных букв, слов, стихов и песен.

Практика: Тренинг общения, ролевое разыгрывание рифмовок. Устный опрос.

Тема №30. Буква Tt.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Разучивание стих. “Mr. Strong”. Наблюдение.

Тема №31. «День Защитника Отечества».

Теория: Беседа

Практика: Соревнование “Кто больше знает слов?” Игровой тест.

Тема №32. Буква Uu.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Игра «Animals-Бинго». Игровой тест.

Тема №33. Буква Vv.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Игра «Эхо». Игровой тест.

Тема №34. Повторение изученных букв, слов, рифмовок, песен.

Практика: Работа над произношением. Наблюдение.

Тема №35. Буква Ww.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Тренинг общения, речевые образцы. Устный опрос.

Тема №36. Буква Хх.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Игра «Эхо». Работа над дикцией. Игровой тест.

Тема №37. Буква Уу.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Дидактическая игра "Бинго – ABC". Игровой тест.

Тема №38. Буква Zz.

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Подвижная игра "My friend cat, come to me!" Игровой тест.

Тема №39. «День Победы».

Теория: Беседа

Практика: Закрепление букв, слов, песен и рифмовок. Устный опрос.

Тема №40. "My ABC".

Теория: Разучивание песенки

Практика: Отработка произношения лексики. Устный опрос.

Тема №41. "Merry ABC"

Практика. Отработка произношения изученных песен, стихов и рифмовок. Устный опрос.

Тема №42 "Merry ABC"

Практика: Репетиция театрализованного представления. Устный опрос.

Тема №43. "Merry ABC"

Практика: Репетиция театрализованного представления. Устный опрос.

Тема №44. "Merry ABC"

Практика: Театрализованное представление "Merry ABC".

7.2. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

Тема №1. Всероссийский урок безопасности. Вводный инструктаж

Теория: Беседа с детьми о безопасности.

Практика: Показ презентации.

Тема №2. Вводная диагностика

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Тема №3. Формулы приветствия и представления при знакомстве.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Диалог «Привет! Меня зовут ...»

Тема №4. Алфавит. Буквы a-z

Теория: Повторение алфавита.

Практика: Игровой тест.

Тема №5. Выполнение упражнений.

Теория: Повторение грамматических правил.

Практика: Практическая работа.

Тема №6. Алфавит чтения и письмо a-z. Звуки английского алфавита.

Теория: Повторение произношения букв, звуков.

Практика: Игровой тест, диктант.

Тема №7. Числительные: 1-10.

Теория: Повторение лексики.

Практика: Игровой тест.

Тема №8. Структура: *How many? Is it a ...?*

Теория: Введение грамматической структуры.

Практика: Диалог-расспрос.

Тема №9. Неопределенный артикль: a, an.

Теория: Введение новой грамматики.

Практика: Письменная работа.

Тема №10. Выполнение упражнений.

Теория: Закрепление грамматики.

Практика: Тест.

Тема №11. Подготовка к международному конкурсу по английскому языку «Лев»

Практика: Письменная работа.

Тема №12. Международный конкурс по английскому языку «Лев».

Практика: Выполнение конкурсных заданий.

Тема №13. т. Притяжательный падеж существительных.

Теория: Введение новой грамматики.

Практика: Письменная работа.

Тема №14. Открытка ко дню пожилого человека.

Теория: Обучение письму.

Практика: Мастер-класс.

Тема №15. Структура: *Is it a ...?* Краткий ответ: *Yes, it is. No, it isn't.*

Теория: Введение новой структуры.

Практика: Диалог-расспрос.

Тема №16. Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.

Теория: Беседа. Разучивание новых слов.

Тема №17. Школьные принадлежности.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Разучивание песни "If you are happy".

Тема №18. Закрепление лексики.

Практика: Работа над произношением. Игровой тест.

Тема №19. Единый урок по теме «Мир профессий».

Теория: Беседа. Разучивание новых слов,

Практика: Работа над произношением.

Тема №20. т. Цвета: red, yellow, green, blue, orange, purple.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Разучивание новой рифмовки.

Тема №21. Закрепление лексики.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №22. т. Множественное число существительных

Теория: Введение новой грамматики.

Практика: Письменная работа.

Тема №23. Произношение окончаний множественного числа существительных.

Практика: Работа над произношением. Устный опрос.

Тема №24. Государственная символика Российской Федерации

Теория: Беседа. Разучивание новых слов.

Практика: Работа над произношением. Устный опрос.

Тема №25. «Россия – родина моя»

Практика: Викторина. Устный опрос.

Тема №26. Выполнение упражнений.

Теория: Повторение грамматических правил.

Практика: Практическая работа.

Тема №27. Подготовка к республиканской олимпиаде по английскому языку «Учу английский»

Практика: Тестовые задания.

Тема №28. Экологический час «Земля - наш общий дом»

Теория: Беседа. Разучивание новых слов.

Тема №29. Числительные 1-20 (счет и чтение)

Теория: Введение новой грамматики.

Практика: Письменная работа.

Тема №30. т. Семья. Структура: *This is my ...*

Теория: Разучивание новых слов.

Практика: Работа над произношением. Игровой тест.

Тема №31. Личные местоимения.

Теория: Введение новой грамматики.

Практика: Письменная работа.

Тема №32. Выполнение упражнений.

Теория: Повторение грамматических правил.

Практика: Игра «Бинго». Игровой тест.

Тема №33. «День толерантности»

Теория: Беседа. Разучивание новых слов.

Тема №34. Цирк.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Работа над произношением.

Тема №35. Закрепление лексики.

Практика: Тренинг общения, речевые образцы. Устный опрос.

Тема №36. Праздник «День мамы»

Теория: Разучивание новых слов и рифмовки.

Практика: Работа над дикцией. Творческая работа

Тема №37. Настоящее время глагола to be.

Теория: Введение новой грамматики.

Практика: Письменная работа

Тема №38. Отработка интонации утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Теория: Введение новой грамматики.

Практика: Работа над произношением. Устный опрос.

Тема №39. Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.

Теория: Беседа.

Тема №40. т. Одежда.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Отработка произношения лексики. Устный опрос.

Тема №41. Закрепление лексики.

Практика. Отработка произношения. Устный опрос.

Тема №42. Выполнение упражнений.

Теория: Повторение грамматических правил.

Практика: Игра «Бинго». Игровой тест.

Тема №43. Подготовка к международному конкурсу-игре по английскому языку «Британский бульдог»

Практика: Письменная работа.

Тема №44. Международный конкурс-игра по английскому языку «Британский бульдог»

Практика: Выполнение конкурсных заданий.

Тема №45. Урок нравственности «Поступки твои и других»

Теория: Беседа. Разучивание новых слов.

8. Планируемые результаты освоения программы

8.1. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Предметные:

1. уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, слов);
2. уметь пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
3. знать и понимать изученную лексику, стихотворения и песни;

Метапредметные:

1. уметь анализировать, сравнивать и группировать изученные буквы и слова;
2. уметь работать с информацией, представленной в разных форматах

Личностные:

1. развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения

8.2. Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

Предметные:

1. уметь участвовать в небольших диалогах;
2. уметь рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем питомце, своём доме;
3. уметь задавать вопросы и отвечать на них по изученным темам;
4. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученной лексике, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Метапредметные:

1. анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию;
2. умение действовать с опорой на изученное правило/образец при составлении самостоятельных устных и письменных высказываний;
3. уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

Личностные:

1. осознание себя гражданином своей страны; воспитание любви и уважения к своим традициям, культурным ценностям и желание знакомить с ними представителей других стран посредством иностранного языка;
2. развитие целеустремлённости, инициативности, трудолюбия, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развивать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия – учебный кабинет, учебные пособия, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, колонки, стенды для наглядных пособий к занятиям и для демонстрации достижений учащихся.

Учебно-методический комплекс – наглядные пособия для педагога и учащихся - плакаты, тематические карточки, раздаточные материалы, индивидуальные тестовые задания.

Электронный учебно-методический комплекс – аудиозаписи, электронные презентации, электронные учебные пособия, электронные интерактивные упражнения, учебные мультфильмы и видеофильмы.

10. Формы аттестации / контроля – наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; защита проектов; тестовые задания; игровые тесты; творческие работы; конкурсы и олимпиады разного уровня; открытые уроки.

Эти формы аттестации и контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Виды аттестации учащихся - диагностическое - начальное, промежуточное, итоговое. Формы оценки результативности – по уровням анкетирование, собеседование и тестирование с использованием контрольно-измерительных материалов для проверки качества знаний по английскому языку, результаты участия в конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

11. Оценочные материалы

11.1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «Низкий уровень»	Оценка «Средний уровень»	Оценка «Высокий уровень»
тестовые работы, словарные диктанты	от 50% до 74%	от 75% до 84%	от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

11.2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Критерии оценки
«Высокий уровень»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

	5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«Средний уровень»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«Низкий уровень»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

11.3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное	Лексика	Грамматика	Произношение
--------	------------	-----------------	---------	------------	--------------

		взаимодействие			
Высокий уровень	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Средний уровень	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь с паузами, в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Низкий уровень	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
----------------	---	--	---	--	---

12. Список литературы для педагога

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, Москва, Просвещение, 2016.
- 2.
3. Галина Доля. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений "Happy English" ч.1,2. М., Айрис Пресс, 2015.
4. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2015.
5. Game – Songs. Сборник песен для начальной школы. Обнинск, 2016.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М., 2015.
7. грамматика английского языка для начальной школы. Оксфорд, 2022.
8. Фурсенко С.В. Весёлые грамматические рифмовки. М., 2015.
9. Jeanne Perrett. Brilliant. Grammar Book. Oxford, Macmillan, 2016.
10. Mary Charrington, Derek Strange. New Chatterbox. Starter. Pupil's Book. Oxford, Oxford University Press, 2015.
11. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead. Teacher's Book – 1. Oxford, Macmillan, 2015.
12. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead. Practice Book – 1. Oxford, Macmillan, 2015.
13. Контрольно-измерительные материалы. 2 класс. Москва, изд-во «Вако», 2017.
14. Итоговая аттестация в начальной школе. Типовые тестовые задания. 2 класс. Москва, изд-во «Экзамен», 2017.
15. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 1-4 классы. М., 2017.
16. Колетт Самсон «333 совета по обучению английскому языку в школе». М., 2016.
17. Английские стихи для детей. М., 2016.
18. Children's Picture Dictionary with songs, chants and two CD-s, изд-во Longman, 2017.
19. П.П.Литвинов «Методика. Овладеваем базовым уровнем английского языка. Повышаем речевую готовность». М.2017.

Сайты:

1. www.englishteachers.ru

2. www.enjoyenglish.ru
3. www.onestopenglish.ru
4. www.youtube.com
5. www.study.ru
6. www.педсовет.org
7. www.portal-slovo и др.

12.1. Список литературы для учащихся

Printha Ellis, Mary Bowen, Way Ahead Pupil's Book - 1, Oxford, Macmillan, 2013.
 Printha Ellis, Mary Bowen, Way Ahead Workbook - 1, Oxford, Macmillan, 2013.

13. ПРИЛОЖЕНИЕ

13.1. Методические материалы

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1985.

Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: "Русский язык", 1977.

13.2. Календарный учебный график. Стартовый уровень

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		мастер-класс	2	Набор детей. Мастер-класс по теме «Роль английского языка в современном мире».	
		тест	2	Вводная диагностика.	тестирование
3		беседа	2	Правила поведения в здании ЦДТ. Правила дорожного движения	
4		введение новой лексики	2	Диалог «Знакомство» Разучивание песни "Say hello"	устный опрос
5		введение новой лексики	2	Буква Aa.	
6		введение новой лексики	2	Разучивание стих. "Apples"	
7		введение новой лексики	2	Буква Bb.	
8		введение новой лексики	2	Разучивание стих. "Butterfly"	
9		практикум	2	Закрепление изученных букв, слов, стихов и рифмовок	устный опрос
10		введение новой лексики	2	Буква Cc.	
11		введение новой лексики	2	Разучивание стих. "Cat"	
12		введение новой лексики	2	Буква Dd.	
13		введение новой лексики		Разучивание стих. "Dog"	
14		практикум	2	Закрепление изученных букв, слов.	устный опрос

15		практикум		Игры “Отгадай, какая это буква?” “Отгадай, что это?”	игровой тест
16		введение новой лексики	2	Буква Ee.	
17		введение новой лексики	2	Разучивание стих. “Elephant” и песни “We’re going to the Zoo”	
18		введение новой лексики	2	Буква Ff.	
19		практикум	2	Игра «Отгадай букву»	игровой тест
20		введение новой лексики	2	Буква Gg.	
21		практикум	2	Закрепление изученных букв, слов, стихов и песен.	устный опрос
22		введение новой лексики	2	Буква Hh.	
23		введение новой лексики	2	Разучивание песни “The Animals’ Sounds”	
24		введение новой лексики	2	Буква Ii.	
25		практикум	2	Закрепление изученных букв, слов, стихов и песен.	устный опрос
26		беседа	2	«День мамы»	
27		введение новой лексики	2	Буква Jj	
28		введение новой лексики	2	Буква Kk.	
29		введение новой лексики	2	Разучивание песни “If you are happy”	
30		практикум	2	Закрепление изученных букв, слов, стихов и песен. Работа над произношением	устный опрос
31		введение новой лексики	2	Буква Ll.	
32		практикум	2	Разучивание песни “A is for apple”	
33		введение новой лексики	2	Буква Mm.	
34		практикум	2	Знакомство с дидактической игрой “Бинго – ABC”	игровой тест
35		введение новой лексики	2	Буква Nn.	
36		практикум	2	Закрепление изученных букв, слов, стихов и песен. Работа над произношением.	устный опрос
37		введение новой лексики	2	Буква Oo.	
38		практикум	2	Повторение и закрепление изученных букв и слов.	устный опрос
39		практикум	2	Разучивание песни “Santa”	

40		практикум	2	Подготовка к рождественскому утреннику	устный опрос
41		практикум	2	Подготовка к рождественскому утреннику	устный опрос
42		театрализованное представление	2	“Christmas Party”	творческая работа
43		введение новой лексики	2	Буква Pp	
44		беседа	2	«Правила поведения на новогоднем празднике»	
45		праздник	2	Новогодний утренник	
46		практикум	2	Повторение и закрепление изученных букв и слов.	устный опрос
47		практикум	2	Контрольный урок	промежуточная диагностика
48		введение новой лексики	2	Буква Qq.	
49		практикум	2	Подвижная игра ”My friend B, come to me!”	игровой тест
50		введение новой лексики	2	Буква Rr	
51		введение новой лексики	2	Буква Ss.	
52		практикум	2	Игра «Послушай и найди картинку».	игровой тест
53		практикум	2	Повторение и закрепление изученных букв, слов, стихов и песен.	устный опрос
54		введение новой лексики	2	Буква Tt.	
55		введение новой лексики	2	Разучивание песни “Teddy bear”	
56		беседа	2	«День Защитника Отечества». Презентация по теме «Наша армия меня бережёт»	
57		введение новой лексики	2	Буква Uu. Игра «Animals-Бинго»	игровой тест
58		введение новой лексики	2	Буква Vv. Игра «Эхо»	игровой тест
59		практикум	2	Повторение изученных букв, слов, рифмовок, песен.	устный опрос
60		введение новой лексики	2	Буква Ww	
61		введение новой лексики	2	Буква Хх. Игра «Эхо»	игровой тест
62		практикум	2	Отработка произношения изученных песен, стихов и рифмовок.	устный опрос
63		беседа	2	Урок мужества «День Победы» Презентация по теме «Парк Победы»	беседа
64		практикум	2	Игры «Animals-Бинго», «Эхо».	игровой тест

65		введение новой лексики	2	Буква Yy. Дидактическая игра "Бинго – ABC".	конкурс
66		введение новой лексики	2	Буква Zz	
67		практикум	2	Закрепление букв, слов, песен и рифмовок.	устный опрос
68		контрольное занятие	2	Английский алфавит	заключительная диагностика
69		репетиция	2	"Merry ABC"	устный опрос
70		репетиция	3	"Merry ABC"	устный опрос
71		репетиция	3	"Merry ABC"	устный опрос
72		театрализованное представление	2	"Merry ABC"	творческая работа
Итого			144		

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Козина Ольга Владимировна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между

ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не

укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Приоритетные направления воспитательной работы
объединения «Весёлый Английский»**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на

	самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых,

<i>профессии)</i>	устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника объединения «Весёлый Английский» МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Козина О.В.
	Беседа «Я и моё место в жизни»	сентябрь	Козина О.В.
	Викторина «В гостях у природы»	сентябрь	Козина О.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Козина О.В.
	Родительское собрание Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Козина О.В.
	Час общения «Где тепло, там и добро»	сентябрь	Козина О.В.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	Козина О.В.
	Игра-путешествие «Откуда	сентябрь	Козина О.В.

	берутся грязнули»		
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	
	Выставка рисунков «Моя малая родина»	октябрь	Козина О.В.
	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	октябрь	Козина О.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Козина О.В.
	Мастер –класс «Открытие ко дню пожилого человека» (совместно с родителями)	октябрь	Козина О.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Козина О.В.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Козина О.В.
	Беседа «Я и моя семья»	ноябрь	Козина О.В.
	Экологический час «Земля наш общий дом»	ноябрь	Козина О.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Козина О.В.

	Разговор-рассуждение «С детства дружбой дорожить»	ноябрь	Козина О.В.
	Поделка ко Дню мамы «Мой подарок маме»	ноябрь	Козина О.В.
	Игра-практикум «Умение видеть хорошее»	ноябрь	Козина О.В.
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «Трудом красив и славен человек»	ноябрь	Козина О.В.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Козина О.В.
	Беседа-знакомство «Символы России - герб, гимн, флаг»	декабрь	Козина О.В.
	Выставка рисунков о Родине	декабрь	Козина О.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1.Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «ПДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Козина О.В.
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида.	декабрь	Козина О.В.
	Урок нравственности «Поступки твои и других»	декабрь	Козина О.В.
	Новогодний праздник	декабрь	Козина О.В.

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Козина О.В.
	Час-общение «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь	Козина О.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Козина О.В.
ЯНВАРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Круглый стол «С чего начинается Родина»	январь	Козина О.В.
	Экскурсия «Зимушка-зима»	январь	Козина О.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Козина О.В.
	Урок нравственности «Сто тысяч почему»	январь	Козина О.В.
	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»	январь	Козина О.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Козина О.В.
	Беседа о правилах поведения в зимний период	январь	Козина О.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору	Беседа «Труд красит человека»	январь	Козина О.В.

профессии)			
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»	февраль	Козина О.В.
	Урок мужества «Защитники - кто они?»	февраль	Козина О.В.
	Экологическая викторина «Эти забавные животные»	февраль	Козина О.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Игровая программа «Масленица идёт - блины несёт»	февраль	Козина О.В.
	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»	февраль	Козина О.В.
	Изготовление поделок для папы	февраль	Козина О.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Игра «Мы пешеходы»	февраль	Козина О.В.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам и бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток, подарков «Дорогим любимым».	март	Козина О.В.
	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	март	Козина О.В.
	КВН «Что я знаю о природе»	март	Козина О.В.

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Диалог-игра «Что значит быть нужным людям»	март	Козина О.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа «Скажем нет вредным привычкам»	март	Козина О.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Игра «Профессии моих родителей»	март	Козина О.В.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Козина О.В.
	Диалог «Любить Родину - значит быть ей полезным»	апрель	Козина О.В.
	Игровая программа «День Земли»	апрель	Козина О.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Час общения «Светлый праздник Пасха»	апрель	Козина О.В.
	Урок нравственности «Мир человеческих чувств»	апрель	Козина О.В.
МАЙ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Урок мужества «Этот день Победы»	май	Козина О.В.

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Козина О.В.
	Игра-практикум «Как украсить мир»	май	Козина О.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Урок здоровья «Вредные привычки»	май	Козина О.В.
	Игры на свежем воздухе «Весёлые старты»	май	Козина О.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Выставка поделок из бросового материала	май	Козина О.В.